

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53»



ПОЛОЖЕНИЕ

г. Красноярск

о специальном (коррекционном) классе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 53»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность специального (коррекционного) класса для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), функционирующего в МАОУ «Средняя школа №53» в установленном порядке.

1.2. Положение о специальном (коррекционном) классе для детей с ТНР разработано в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч. 5 ст. 41)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- "Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях", разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России;
- Письмом Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015

- Уставом МБУ «Школа №26».

1.3. Класс коррекции для детей с ТНР – форма организации коррекционно - образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных учреждениях, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми АООП ОВЗ НОО.

1.4. Деятельность специального (коррекционного) класса для детей с ТНР осуществляется на принципах гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Цель организации специального (коррекционного) класса для детей с ТНР – создание оптимальных педагогических условий для коррекции, адаптации и социально-педагогической реабилитации детей с тяжелым нарушением речи, выполнения требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Система работы в специальном (коррекционном) классе для детей с ТНР предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности. Содержание обучения направлено на нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной и речевой деятельности.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с ТНР

2.1. Класс для детей с ТНР функционирует на ступени начального общего образования, учащиеся направляются на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Обучение в коррекционном классе для детей с ТНР начального общего образования продолжается 4 года, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого - медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого учащегося.

2.3. Порядок приема в специальный (коррекционный) класс для детей с ТНР определяется Учредителем. Класс открываются приказом директора школы. Зачисление в коррекционный класс для детей с ТНР производится только по договору и заявлению родителей (законных представителей).

2.4. В специальный (коррекционный) класс для детей с ТНР принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы ФГОС НОО и школьной адаптации.

2.5. Приему в специальный (коррекционный) класс не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, слуха, зрения, двигательной сферы, нарушение общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогической комиссии учащиеся класса для детей с ТНР могут быть переведены в общеобразовательные классы.

2.7. Наполняемость специального (коррекционного) класса для детей с ТНР составляет не более 12 человек.

2.8. Распорядок дня в специальном (коррекционном) классе устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся с ТНР.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным учебным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

3.2. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.3. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков речевого, эмоционально-личностного и социального развития;
- социальная адаптация.

3.4. Для оказания логопедической помощи в штате школы с классами коррекционно-развивающего обучения 5 вида вводится должность учителя - логопеда.

3.5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек, по рекомендации ТППМК также проводятся занятия с педагогом – психологом.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классах коррекционно-развивающего обучения 5 вида работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2. Классным руководителям классов коррекционно-развивающего обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.3. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.