

ПОЛОЖЕНИЕ

г. Красноярск

об организации деятельности учителя – дефектолога в МАОУ СШ № 53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями. Здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 N 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и

дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект)».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

2.1. Учитель – дефектолог должен иметь высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики.

2.2. Целью работы учителя-дефектолога является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.3. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

2.4. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1 **Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему

дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного сопровождения.

3.1.1. Стартовая диагностика проводится в период с 1 сентября по 15 сентября.

3.1.2. Итоговое дефектологическое диагностическое обследование проводится с 15 мая 30 мая ежегодно.

3.1.3. Обследование детей по запросам родителей/законных представителей для представления обучающегося на ПМПК. (Приложение 1)

На каждого ребенка заполняется протокол по результатам дефектологического обследования.

3.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.2.1. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программой коррекционной работы.

3.2.2. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.2.3. На каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с Положением «О порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» составляется индивидуальная программа дефектологического сопровождения.

3.2.4. Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста, проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой.

3.2.5. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ТППМК.

3.3.6. Для оптимизации работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения в микрогруппы (2 – 3 ребёнка). Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1–2чел.) – 40 - 45 минут. Периодичность занятий – не менее 2 раз в неделю.

3.3.7. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.

3.3.8. Общая продолжительность курса коррекционных занятий в течение учебного года зависит от рекомендации ТППМК.

3.3.9. Ответственность за обязательное посещение обучающимися коррекционных занятий несут родители, специалист, классный руководитель.

3.3.10. В конце учебного года проводится обсуждение динамики развития ребенка на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

3.3. **Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.5. **Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

4. ВРЕМЯ РАБОТЫ

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений.

Из них 18 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. На консультативную работу и оформление документации отводится 2 часа.

Количество детей на 1 ставку рассчитано согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014 N 217-п. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога 6 - 12 человек.

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- график работы и циклограмма рабочего времени;
- перспективный план работы на учебный год;
- журналы учета видов деятельности;

- расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий;
- список детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, с указанием возраста и характера нарушения;
- программы коррекционно-развивающих курсов;
- программы индивидуального дефектологического сопровождения обучающихся.

5.2. Учитель-дефектолог составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации.

5.3. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

МАОУ «Средняя школа №53»

Эрдман Э.В.

От _____
(ФИО родителя или законного представителя ребенка)

Адрес: _____

Телефон: _____

Согласие

родителей (законных представителей) на проведение дефектологического обследования обучающегося

Я _____

являясь законным представителем _____

(ФИО ребенка)

«___» _____ года рождения, даю свое согласие на проведение с моим ребёнком дефектологического обследования, которое проводится с целью получения информации об уровне интеллектуального развития. Я проинформирован(а) о том, что:

Учитель- дефектолог:

- предоставляет информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого–медико–педагогическую комиссию (ПМПК).

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть вручен лично учителю – дефектологу или классному руководителю МАОУ СШ № 53.

Настоящее согласие дано мной «___» _____ 20___ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МАОУ СШ №53.

Подпись _____ / _____ /