

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 15 от 08.11.2019г.



Модель развития инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 53»

г. Красноярск, 2019г.

Преамбула

Развитие идеи инклюзивного образования в России связано с изменением парадигмы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Если более 200 лет развитие систем массового и специального образования шло параллельно, то на рубеже XX века в нашей стране сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим фактором при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития образования в нашей стране отмечается переосмысление сущности понятия «интеграция» и введение термина «инклюзия». Речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей в образовательной практике, которая нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на *адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка*. Особое значение приобретает организация не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности, сколько *совместного мира жизни детей*.

Инклюзия основывается на идее создания единого образовательного пространства, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников, *ее цель – создание «одной школы для всех»*.

Инклюзивное образование - не только активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовой школы, но и *перестройка всего процесса массового образования* как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей, т.е. смена методологии внедрения интеграции в систему образования.

Распространение понятия «инклюзия» связано, в значительной степени, с процессами демократизации общественного сознания, международным признанием за каждым человеком права на достойную жизнь и образование. Таким образом, *инклюзию в образовании* можно рассматривать, как степень инклюзии в обществе, что способствует реализации гуманистических идей его развития и становится значимым на государственном уровне.

На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям с детьми ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию *главной цели инклюзивного образования – дать*

всем учащимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

Описание модели развития инклюзивного образования в МБОУ СШ № 53

Школьная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ педагогами школы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.

Нормативным основанием для разработки модели является национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 53, Положение о развитии доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 53, Положение об организации работы структурного подразделения «Логопункт», Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СШ № 53 и др.

Модель направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- формирование инклюзивной культуры сообщества МБОУ СШ № 53;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителя образовательной организации;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель развития инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №53» разработана с учетом особенностей образовательного учреждения: его

контингента, образовательных потребностей, педагогического состава, мониторинга инклюзивного образования.

В модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе можно выделить такие компоненты как:

- создание нормативно-правовой базы для реализации деятельности по инклюзивному образованию;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ;
- деятельность специалистов службы сопровождения школы;
- деятельность ППк школы;
- подготовка педагогического коллектива; развитие социального партнерства;
- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей.

При создании локальных актов МБОУ СШ № 53 опирается на российское и региональное законодательство. Вся документация, касающаяся инклюзивного образования, размещается на официальном сайте школы, вкладка «Инклюзивное образование» <http://xn--53-6kc3bfr2e.xn--p1ai/inklyuziv/>.

Для обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать их физические и психические возможности. В МБОУ СШ № 53 обучается 80 детей с ОВЗ. В основном, это дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность службы сопровождения школы, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся с ОВЗ.

Деятельность службы сопровождения в школе регламентируется, в том числе, и Положением об организации работы структурного подразделения «Логопункт». Цель: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ. Задачи: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся. Специалистами «Логопункта» проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. В «Логопункт» зачисляются

обучающиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке на основании заключений центров психолого-медико-педагогической помощи г. Красноярска. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, мыслительных операций, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляется такими специалистами, как педагог-психолог, учителя – логопеды, учителя – дефектологи. Все специалисты имеют специальное высшее образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Совместно с узкими специалистами классные руководители разрабатывают АОП для каждого ребенка. Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам образовательного процесса, ведение документации (индивидуальные маршруты сопровождения учащихся с ОВЗ, карт динамики результативности обучения по АОП и др.) – необходимые условия сопровождения.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ПМПк. Организация ПМПк осуществляется по двух уровневой системе: ПМПк территориальная (районная) и ППк школы.

Основные цели деятельности ППк школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а так же условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество. При этом необходимо учитывать новый опыт деятельности, связанный с реализацией инклюзивной практики:

- оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- выбор оптимального уровня включения среду обычных сверстников;
- определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- определение срока пребывания учащегося в той или иной форме инклюзии в ОУ;
- оценка уровня социальной адаптации;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятия инклюзивных ценностей.

Результатами деятельности ПМПк являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение его образовательного маршрута. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется специалистами разного профиля. В индивидуальный образовательный маршрут включаются занятия (по необходимости) с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Для родителей учащихся с ОВЗ проводятся консультации специалистов службы сопровождения, организуются родительские собрания, тренинги, осуществляется техническая поддержка и сопровождение при реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Особая роль при реализации инклюзивных процессов в системе образования отводится координатору образовательного учреждения. Функции координатора инклюзивного образования в МБОУ СШ № 53 осуществляет руководитель структурного подразделения «Логопункт».

Одна из главных задач инклюзивного образования в ОУ - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми ОВЗ. С этой целью администрация образовательного учреждения планирует и организует обучающие семинары на базе школы и вне школы, курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня, участие в вебинарах, в интернет-конференциях, развивает социальное партнерство.

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. С этой целью в школе проводятся классные часы по теме «Дружный классный коллектив», библиотечные уроки «Мы разные – мы вместе», логопедические недели (игры, квесты, викторины) для детей начальной школы с участием детей с ОВЗ, Дни дружбы и понимания друг друга и др.

Оценочно-рефлексивная деятельность строится на основе данных мониторинга инклюзивной работы по полугодиям и итогу года: индивидуальная работа с ребенком ОВЗ (карты динамики результативности работы по АОП), анализ работы службы сопровождения, анализ инклюзивной работы в целом.